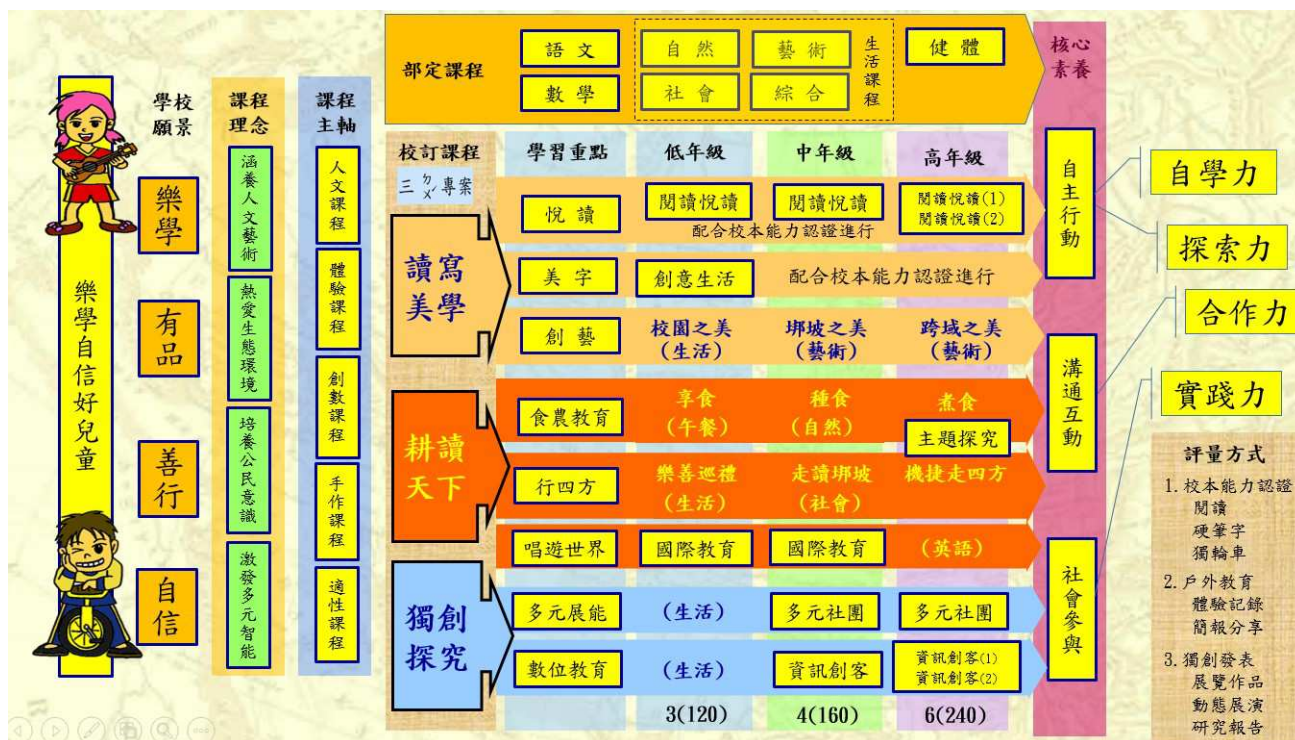


## 樂善國小課程目標與特色



### 一、學校課程目標

在十二年國民基本教育之課程發展基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展，並結合本校願景「樂學、有品、善行、自信」四大精神規劃各項課程活動，期能引導學生養成面對未來生活之生存力。

#### (一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

#### (二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

#### (三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

#### (四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

二、為追求學校願景與目標的達成，在充分考量上述學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，由十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念出發，以結合教師團體和社區資源，發展學校本位特色課程為首要，進而有效達成學校願景，經全體教師共同發想、規劃、研討與制定，並經課發會通過，進行以下課程活動：

##### (一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

##### 1. 低年級統整課程架構：創意生活

旨在協助低年級學生適應學校生活、建立生活常規以及培養肢體律動與正確書寫能力，幫助學生儘早習慣國小生活，進入學習狀況，促進學生正確生活習慣、學習態度與學習能力的養成，課程活動藉由繪本教學、校內各式宣導、主題活動與校內認證制度……等活動，分為三大主軸：生活常規、樂活律動、樂善美字，課程規劃如下。

## 樂善國小創意生活教學綱要

主題		一上	一下	二上	二下
生活 常規	繪本教學	整潔	掃具使用	我長大了	男女有別
		個人生活	用餐禮儀	分工合作	團隊精神
	校內宣導	課程禮儀	集會禮儀	服務精神	交通安全
		人際生活		遊戲安全	
樂活 律動	校內活動	運動會表演	健康操	運動會表演	健康操
	肢體律動	歲末感恩活動表演	跳繩	歲末感恩活動表演	跳繩
樂善 美字	校本課程認證	基本筆畫	字體架構 2	字體架構	綜合練習
		字體架構		綜合練習	

### 2. 中高年級統整課程架構：資訊創客

以十二年國民基本教育為理念，旨在培養學生資訊素養，幫助學生了解並使用各項資訊工具，促進學生利用數位資訊有效進行自主學習，課程分三大主軸進行規劃：樂善資訊家-電腦、網路及基本編輯軟體使用；樂善創意客-圖片、影片剪輯等媒體工具應用及初階程式設計；數位好幫手-各式網路補救教學平台介紹與使用，結合各領域學習內容進行跨域統整，以資訊為輔助完成各領域學習，各學年課程規劃如下：

### 樂善國小資訊創客教學綱要

主題			課程活動 1	課程活動 2	課程活動 3	課程活動 4	
資訊創客 1	樂善資訊家	三上	樂用電腦	生活中的電腦	電腦基本認識	作業系統操作	中英文輸入法
		三下	善用網路	認識網際網路	資料搜尋技巧	網際網路應用	學習網站介紹
		四上	創意出版	認識編輯軟體	製作自我介紹	製作活動海報	製作紀念卡片
		四下	簡報達人	認識簡報軟體	創意自我介紹	製作專題報告	製作簡易動畫
資訊創客 1	樂善創意客	五上	修圖高手	認識影像編輯軟體	紀念相片編輯	製作創意印章	製作卡片及書籤
		五下	動畫大師	認識簡易程式語言	基本 SCARTCH 程式指令	製作簡易動畫 1	製作簡易動畫 2
		六上	大製片家	認識影片編輯軟體	影片素材編輯	音樂字幕編輯	輸出紀念影片
		六下	遊戲玩家	進階 SCARTCH 程式指令	製作酷炫相簿	製作簡易遊戲 1	製作簡易遊戲 2
資訊創客 2	數位好幫手	五、六年級	均一平台	結合數學補救教學使用			
			因材網	結合各科補救教學使用			
			PaGamO	結合各科補救教學使用			

(二)閱讀:以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，分三大主軸進行規劃：圖書館利用、閱讀素養以及資訊素養。本校閱讀課教材為學校圖書館藏書，採混合教學的精神，與聆聽、說話、寫作、表演等教學活動結合，讓學生從「學著讀」發展到「讀以學」，各學年課程規劃如下。

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館位置、陳設與閱覽位置	認識並遵守圖書館各項規定	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書的結構與功能	認識圖書館的書籍特徵	瞭解圖書的演變發展	會做一本完整的書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權(利用CC)
	三 圖書的分類編目與排架	會使用書摺	能在館內閱讀並將圖書歸位	認識十大分類與排架	會選擇特定類別的書籍	認識、運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	能借閱並歸還圖書	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統的各项功能	會檢索鄰近圖書館系統的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	繪本、橋樑、週報	繪本、橋樑書、週報	橋樑書、各類圖書(科普等)、日報	各類圖書(名人傳記等)、日報	各類圖書(小說等)、日報	閱讀評論資料
	八 閱讀呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通、討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能找尋解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

(三)特殊教育:

### 1. 課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特

殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

## 2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。